

Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα

Παναγιώτης Λιανός
Διδάκτωρ Ψυχολογίας

Φεβρουάριος 2021

Δομή Εισήγησης

- ❑ Το σχολείο εν μέσω κρίσης: Η περίπτωση της πανδημίας COVID-19
- ❑ Διαχείριση κρίσεων: Ορισμός, χαρακτηριστικά, είδη
- ❑ Ψυχολογικό Τραύμα
- ❑ Ψυχική Ανθεκτικότητα: Ορισμός/Παράγοντες Επικινδυνότητας – Προστατευτικοί Παράγοντες
- ❑ Συμπτώματα-Αντιδράσεις
- ❑ Στρατηγικές Διαχείρισης Αγχогόνων Καταστάσεων
- ❑ Αρχές ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παιδιών και εφήβων κατά την κρίση

Καταστάσεις κρίσης
βιώνουμε όλοι σε
πολλές στιγμές της
ζωής μας

Προηγούμενη
υγειονομική κρίση:
H1N1

Προηγούμενη
δεκαετία "Διπλή
κρίση"

Πανδημία COVID-19

Οικονομική
κρίση
(συνεχής)

Προσφυγική
κρίση

Το σχολείο εν μέσω...κρίσης

ΠΑΝΔΗΜΙΑ COVID-19

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΥΓΕΙΑΣ

	Νοσήσαντες	Θανόντες
Παγκοσμίως (6/5/2020)	3.820.870	265.098
Παγκοσμίως (20/12/2020)	75.110.651	1.680.395
Παγκοσμίως (3/2/2021)	104.565.654	2.267.862
Ελλάδα (6/5/2020)	2.663	147
Ελλάδα (21/12/2020)	131.597	4.257
Ελλάδα (3/2/2021)	159.866	5.878

<https://www.worldometers.info/coronavirus/>
<https://covid19.who.int/>



Πώς ορίζεται η κρίση;

«...μια **προσωρινή κατάσταση** αναστάτωσης και αποδιοργάνωσης που χαρακτηρίζεται κυρίως από την **αδυναμία** του ατόμου να χειριστεί τη συγκεκριμένη κατάσταση με τις **συνήθειες μεθόδους** που χρησιμοποιεί και από την **πιθανότητα** να προκύψει ένα **ριζικά διαφορετικό θετικό ή αρνητικό αποτέλεσμα.**»

(Brock, 2011)

Χαρακτηριστικά Κρίσεων

Κατάσταση
ψυχολογικής
αποσταθεροποίησης

- Αναστάτωση
- Άγχος
- Αποδιοργάνωση

Αντίδραση
στην κρίση

- Η **φυσιολογική/αναμενόμενη** αντίδραση σε μία **μη φυσιολογική** κατάσταση

Προϋποθέσεις
για:

- Ψυχολογική αποδιοργάνωση ή
- Ψυχολογική ανάπτυξη

Υποκειμενική
αντίληψη /
ερμηνεία του
γεγονότος

- Είναι πιο σημαντικό από την πραγματική έκθεση στο γεγονός
- Αντιδράσεις ενηλίκων επηρεάζουν την αίσθηση κινδύνου των παιδιών

Είδη κρίσεων

- Αναπτυξιακές κρίσεις

Εμφανίζονται ως μέρος της διαδικασίας ανάπτυξης και εξέλιξης σε διάφορες περιόδους ζωής.

- Ξαφνικές και απροσδόκητες καταστάσεις κρίσης

Ατυχήματα, πόλεμοι, φυσικές καταστροφές.

- Υπαρξιακές κρίσεις

Εσωτερικές συγκρούσεις που σχετίζονται με πράγματα όπως ο σκοπός της ζωής, η κατεύθυνση και η πνευματικότητα.

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κρίσης λόγω της πανδημίας COVID-19

- Παρατεταμένη διάρκεια/εναλλαγή περιόδων κανονικότητας και κρίσης
- Άγνωστη η χρονική στιγμή της λήξης
- Διαφορετικές μεταβατικές φάσεις (κρίση μέσα στην κρίση)
- Ασάφεια κατάστασης & διαρκής αναζήτηση έγκυρων επιστημονικών λύσεων
- Ανησυχία για υγεία σε συνεχή βάση
- Ανησυχία για αντοχή υπαρχόντων συστημάτων
- Ανησυχία για προσωπική οικονομική κατάσταση
- Βίωση πρωτόγνωρων εμπειριών (π.χ. καραντίνα, απομάκρυνση από αγαπημένα πρόσωπα κλπ.)
- Επιπτώσεις σε πολλά επίπεδα (π.χ. εκπαίδευση, οικονομία, υγεία)



Ψυχολογικό Τραύμα

- Νοητική και ψυχολογική βλάβη ως αποτέλεσμα ενός ή περισσότερων επιβαρυντικών γεγονότων που προκαλούν έντονο άγχος που υπερβαίνει την ικανότητα του ατόμου να αντιμετωπίσει ή να ενσωματώσει τα συναισθήματα που εμπλέκονται, οδηγώντας τελικά σε σοβαρές, μακροπρόθεσμες αρνητικές συνέπειες.



(Substance Abuse and Mental Health
Services Administration, 2014)

Επαναβίωση τραύματος

- ❑ Μετά από μια τραυματική εμπειρία, ένα άτομο μπορεί να βιώσει εκ νέου το τραύμα ψυχικά και σωματικά
- ❑ Εμπειρίες που υπενθυμίζουν («ενεργοποιούν») το τραύμα μπορεί να είναι δυσάρεστες ακόμη και επώδυνες.
- ❑ Η επανεμφάνιση μπορεί να βλάψει το **αίσθημα ασφάλειας, την εικόνα του εαυτού, της αυτο-αποτελεσματικότητας, καθώς και την ικανότητα ρύθμισης των συναισθημάτων και διαχείρισης των διαπροσωπικών σχέσεων.**

Διαταραχή Μετατραυματικού Στρες

- Ψυχική διαταραχή που μπορεί να αναπτυχθεί αφού ένα άτομο εκτεθεί σε ένα τραυματικό συμβάν, όπως σεξουαλική επίθεση, πόλεμος, σοβαρά τροχαία ατυχήματα, κακοποίηση παιδιών ή άλλες απειλές για τη ζωή ενός ατόμου.
- Τα συμπτώματα μπορεί να περιλαμβάνουν:
 - ✓ ενοχλητικές σκέψεις,
 - ✓ συναισθήματα ή όνειρα που σχετίζονται με τα γεγονότα,
 - ✓ ψυχική ή σωματική δυσφορία σε καταστάσεις που σχετίζονται με την τραυματική εμπειρία
 - ✓ απόπειρες αποφυγής συνθηκών που σχετίζονται με την τραυματική εμπειρία
 - ✓ αλλαγές στον τρόπο σκέψης και αντίληψης του άλλου
 - ✓ αύξηση στην ανταπόκριση μέσω του διπόλου «προσέγγιση-αποφυγή»

(American Psychiatric Association, 2013)

Δευτερογενές Τραύμα

Αίσθημα άγχους, το οποίο πηγάζει από την πληροφόρηση σχετικά με τις τραυματικές εμπειρίες κάποιου άλλου ατόμου και από την παροχή ή την επιθυμία παροχής βοήθειας σε άτομα που έχουν επηρεαστεί άμεσα από τα τραυματικά γεγονότα

- Εμφανίζεται **παραπλήσια συμπτωματολογία** με άτομα που έχουν βιώσει προσωπικά τραυματικές εμπειρίες
- Άτομα που αναλαμβάνουν **εργασία σε επίπεδο διαχείρισης κρίσεων** (διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί, ειδικοί ψυχικής υγείας, ειδικοί παρέμβασης στην κρίση) κινδυνεύουν να βιώσουν **δευτερογενές τραύμα**.
- Η εργασία με άτομα που έχουν βιώσει πολλαπλές τραυματικές εμπειρίες μπορεί να επηρεάσει τα **συναισθήματα**, τα **γνωστικά σχήματα**, τις **αναμνήσεις**, την **αυτοπεποίθηση** και το **αίσθημα ασφάλειας** των ίδιων των ειδικών

Ατομικές Διαφορές

- Η βίωση του τραύματος διαφέρει μεταξύ των ατόμων, ανάλογα με τις υποκειμενικές εμπειρίες τους
- Ως εκ τούτου, οι άνθρωποι θα αντιδράσουν σε παρόμοια τραυματικά γεγονότα διαφορετικά.
- Δεν θα εμφανίσουν τραύμα όλοι οι άνθρωποι που βιώνουν ένα δυνητικά τραυματικό συμβάν.

(Storr et al., 2007)

Τι είναι η Ψυχική Ανθεκτικότητα;

- Ικανότητα ψυχικής ή συναισθηματικής αντιμετώπισης μιας κρίσης ή γρήγορης επιστροφής στην κατάσταση πριν από την κρίση
- Προστασία του εαυτού από τις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις του άγχους
- Ανάπτυξη ψυχολογικών και συμπεριφορικών ικανοτήτων για διατήρηση της ηρεμίας κατά τη διάρκεια κρίσεων και για αποφυγή μακροπρόθεσμων αρνητικών συνεπειών
- «Θετική προσαρμογή» μετά από μια αγχωτική ή δυσμενή κατάσταση
- Παράγοντες επικινδυνότητας vs Προστατευτικοί παράγοντες

Παράγοντες επικινδυνότητας

Ατομικοί παράγοντες

- Φυσική εγγύτητα με άτομα που έχουν νοσήσει ή/και θύματα
- Συναισθηματική εγγύτητα με άτομα που έχουν νοσήσει ή/και θύματα
- Προϋπάρχουσα ψυχοπαθολογία
- Προϋπάρχουσα τραυματική εμπειρία
- Έλλειψη εσωτερικών δυνάμεων και εξωτερικών πηγών στήριξης
- Προσωπικά ζητήματα υγείας/αυξημένος κίνδυνος νόσησης

Οικογενειακοί παράγοντες

- Δυσκολίες στην οικογένεια (π.χ. αλκοολισμός, απειλητική για τη ζωή ασθένεια, ψυχικές διαταραχές)
- Δυσκολία στην οικογένεια να αντεπεξέλθει ψυχολογικά στο τραυματικό γεγονός
- Δυσλειτουργικές σχέσεις
- Σοβαρές οικονομικές δυσκολίες
- Ανησυχία για οικονομικά ζητήματα της οικογένειας – οικονομικές επιπτώσεις
- Ανησυχία για την υγεία ενός μέλους της οικογένειας ή κάποιου σημαντικού άλλου

Κοινωνικοί παράγοντες

- Κοινωνική απομόνωση
- Έλλειψη υποστήριξης από το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον
- Δυσκολίες στην πρόσβαση και την λήψη των υπηρεσιών υγείας

Προστατευτικοί παράγοντες

Ατομικοί παράγοντες

- Κοινωνικές δεξιότητες
- Θετική αυτοαντίληψη
- Ευελιξία στην επίλυση προβλημάτων
- Χιούμορ
- Προσωπική επάρκεια
- Αυτοαποτελεσματικότητα

Οικογενειακοί παράγοντες

- Γονική φροντίδα & στήριξη
- Ασφαλείς σχέσεις με γονείς
- Ύπαρξη προτύπων
- Εμπλοκή γονέων στη μάθηση
- Ικανοποίηση αναγκών

Σχολικοί παράγοντες

- Θετικές σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών & συμμαθητών
- Συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Σαφή & ξεκάθαρα όρια
- Παροχή φροντίδας & στήριξης
- Ίσες ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή

Κοινότητα

- Ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή στις δράσεις της κοινότητας
- Κοινωνική στήριξη από φορείς της κοινότητας
- Σύναψη σχέσεων με άτομα της κοινότητας
- Κοινωνικοοικονομική υποδομή
- Ύπαρξη προτύπων στο πλαίσιο της κοινότητας

Ανησυχητικές ενδείξεις

Προσχολική ηλικία

- **Παλινδρόμηση**

Νυχτερινή ενούρηση, πιπίλισμα δακτύλου, φόβος για το σκοτάδι κ.ά.

- **Σωματικά συμπτώματα**

Εμετοί, απώλεια όρεξης, διάρροια κ.ά.

- **Συναισθηματικές αντιδράσεις**

Νευρικότητα, μυόσπασμοι (τικς), τραυλισμός, προσκόλληση στους γονείς κ.ά.

Σχολική ηλικία

- **Παλινδρόμηση**

Ανταγωνισμός με μικρότερα αδέρφια για προσοχή γονέων

- **Σωματικά συμπτώματα**

Πονοκέφαλοι, διαταραχές ύπνου, κνησμός κ.ά.

- **Συναισθηματικές αντιδράσεις**

Σχολική φοβία, απόσυρση, αδυναμία συγκέντρωσης, εριστική συμπεριφορά κ.ά.

Ανησυχητικές ενδείξεις

Εφηβική ηλικία

- Παλινδρόμηση

Αδυναμία ολοκλήρωσης δραστηριοτήτων, μείωση υπεύθυνης συμπεριφοράς κ.ά.

- Σωματικά συμπτώματα

Πονοκέφαλοι, διαταραχές ύπνου και διατροφής, διάρροια κ.ά.

- Συναισθηματικές αντιδράσεις

Απώλεια ενδιαφέροντος για σχέσεις με τους άλλους και για δραστηριότητες, συναισθήματα ανεπάρκειας

Ενήλικοι

- Σκέψεις/Ιδεασμοί

Αυτοκτονικοί ιδεασμοί, αίσθημα απελπισίας, νιώθει ότι είναι βάρος για τους άλλους, νιώθει παγιδευμένος

- Συμπεριφορές

Αυξημένη χρήση ουσιών, απόσυρση από δραστηριότητες, απομόνωση από οικογένεια και φίλους, διαταραχές ύπνου, επιθετικότητα, υπερβολική κούραση, υπερβολική ανησυχία ή φόβο

- Συναισθηματικές αντιδράσεις

Κατάθλιψη, άγχος, έλλειψη ενδιαφέροντος, ευερεθιστότητα, βίαιες αλλαγές διάθεσης κ.ά.

Πότε ανησυχούμε;

- Εκδήλωση περισσότερων συμπτωμάτων για **μεγάλο χρονικό διάστημα**
- Η **ένταση** των συμπτωμάτων – όταν παραμένει **αμείωτη ή αυξάνεται** με την πάροδο του χρόνου
- Οι **αρνητικές επιπτώσεις** των συμπτωμάτων στην **καθημερινότητα** των παιδιών (π.χ. παιχνίδι, σχέσεις με οικογένεια-φίλους, προσαρμογή στο σχολείο)
- Αδυναμία αποφυγής του συμπτώματος

Στρατηγικές διαχείρισης αγχογόνων καταστάσεων από τους μαθητές

- Καθένας μαθητής διαχειρίζεται το άγχος του επιλέγοντας **διαφορετικές στρατηγικές.**
- Το ίδιο παιδί είναι πιθανό να επιλέγει διαφορετικές στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων **ανάλογα με το είδος και τα χαρακτηριστικά** της κατάστασης και γενικότερους περιβαλλοντικούς παράγοντες.
- Οι στρατηγικές αυτές μπορεί να γίνουν αντιληπτές μέσα από **συμπεριφορές, συναισθηματική έκφραση, σκέψεις ή προβληματισμούς.**
- Μέσα στην τάξη γίνονται αντιληπτές τόσο στην ώρα του μαθήματος, όσο και στη διάρκεια του διαλείμματος
- Ένας βασικός διαχωρισμός στρατηγικών είναι:
Στρατηγικές που εστιάζουν στο πρόβλημα
Στρατηγικές που εστιάζουν στο συναίσθημα

Θετικές επιπτώσεις

- Μετά από μια κρίση μπορεί να αναδυθούν νέες δυνατότητες για το άτομο και την ομάδα, να ενισχυθεί η ψυχική ανθεκτικότητα και να ανοιχθούν νέες προοπτικές στην μετέπειτα ζωή.
- Ορισμένα άτομα γίνονται περισσότερο ικανά να διαχειριστούν προβλήματα κρίσεων
- Ορισμένα άτομα αλλάζουν τη ζωή τους προς μια θετική κατεύθυνση.
- Αναγνωρίζουν τις νέες προοπτικές και δυνατότητες που έχουν στη ζωή τους
- Αλλάζουν τον τρόπο που αλληλεπιδρούν με τους άλλους

**Τι μπορούμε να κάνουμε στο
σχολείο;**



Παρεμβάσεις για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

Βασικές αρχές:

- Άμεση έναρξη των παρεμβάσεων
- Σταδιακή επάνοδος στην ρουτίνα
- Ακολουθείται ο ατομικός ρυθμός των εμπλεκομένων
- Εξασφάλιση της κάλυψης των βασικών αναγκών των μελών της σχολικής κοινότητας

Παρεμβάσεις για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

Ειδικότεροι στόχοι:

- Ευαισθητοποίηση, κατανόηση και άσκηση όλων των μαθητών της τάξης στη διαδικασία αντιμετώπισης «κρίσεων»
- Ψυχολογική στήριξη όλων των μαθητών και ιδιαίτερα των παιδιών που είναι περισσότερο «ευάλωτα»
- Ευαισθητοποίηση, ενημέρωση, κατάρτιση και συμβουλευτική των εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης κρίσεων
- Ενημέρωση και συμβουλευτική των γονέων για την προσαρμογή και τη στήριξη των παιδιών σε περιπτώσεις κρίσεων
- Κατάρτιση και επιμόρφωση σχολικών ψυχολόγων

Συζητώντας με τους μαθητές

- ☐ Διαθεσιμότητα για συζήτηση
- ☐ Κατανόηση του γεγονότος/έγκυρη και αξιόπιστη πληροφόρηση
- ☐ Έκφραση συναισθημάτων και συναισθηματική στήριξη:
Μοίρασμα των εμπειριών στην τάξη/ομάδα
- ☐ Η δική μας εμπειρία - Το δικό μας «μοίρασμα»

Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- **Διαφοροποιημένες ανάγκες**
- **Συνέχιση εξατομικευμένων προσεγγίσεων** για την μαθησιακή και ψυχοκοινωνική προσαρμογή στο σχολείο
- **Συνεργασία** όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
εκπαιδευτικός γενικής τάξης
εκπαιδευτικός τμήματος ένταξης
εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης
ψυχολόγος
εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων
γονείς κ.ά.



Φροντίζοντας αυτούς που φροντίζουν

Η φροντίδα και η στήριξη των παιδιών αποτελεί πάγια και βασική μέριμνα όλων

- ✓ Ωστόσο είναι σημαντικό να αναγνωρίζουμε ότι και εμείς οι ίδιοι αντιμετωπίζουμε την ίδια δύσκολη κατάσταση με τον δικό του τρόπο ο καθένας/ η καθεμία
- ✓ Είναι πολύ πιθανό να βιώνουμε τις δικές μας δυσκολίες, αλλά και τα ίδια ή παρόμοια συναισθήματα και σκέψεις με τους μαθητές



Είναι σημαντικό να φροντίζουμε τους εαυτούς μας για να είμαστε σε θέση να φροντίσουμε και τους μαθητές

Φροντίζοντα ς αυτούς που φροντίζουν

→ Φροντίζουμε τον εαυτό μας και ενισχύουμε την ψυχική μας ανθεκτικότητα μέσα από **δίκτυα υποστήριξης**.

→ Δίνουμε «χώρο» και χρόνο στον εαυτό μας και προχωρούμε με **μικρούς, ρεαλιστικούς στόχους**, ενώ φροντίζουμε να αξιοποιούμε τα δικά μας **δυνατά στοιχεία** και τις **πηγές στήριξης** και βοήθειας σε όλα τα επίπεδα.

→ **Μοιραζόμαστε και εκφράζουμε** συναισθήματα, σκέψεις, ανησυχίες. Η ανταλλαγή συναισθημάτων με άλλους συχνά κάνει τους ανθρώπους να αισθάνονται πιο **συνδεδεμένοι και ασφαλείς**.

→ Φροντίζουμε τη **σωματική** μας **υγεία** (διατροφή, ύπνος, άσκηση).

Φροντίζοντα ς αυτούς που φροντίζουν

→ Αναγνωρίζουμε ότι και η δική μας προσαρμογή στα νέα δεδομένα θέλει χρόνο.

→ Αναζητούμε τη φροντίδα και υποστήριξη αγαπημένων προσώπων (οικογένεια, φίλοι, συγγενείς).

→ Διατηρούμε όσα στοιχεία ρουτίνας μπορούμε και μας βοηθούν να χαλαρώνουμε και να αποφορτιζόμαστε.

→ Αποφεύγουμε να πάρουμε σημαντικές αποφάσεις μέχρι να ανακάμψουμε σε μεγάλο βαθμό από τα γεγονότα.

→ Αναζητούμε βοήθεια από ειδικούς, όταν παρατηρούμε έντονη σωματική ή/και ψυχολογική επιβάρυνση στην καθημερινότητά μας.

Αναγνωρίζουμε τα επιτεύγματά μας!

Έντυπα του Εργαστηρίου Σχολικής Ψυχολογίας για εκπαιδευτικούς και σχολεία κατά την πανδημία COVID- 19

- Χατζηχρήστου, Χ., Υφαντή, Θ.,
Λαμπροπούλου, Κ., Λιανός, Π., Γεωργουλέας,
Γ., Αθανασίου, Δ., Φραγκιαδάκη, Δ., Μίχου,
Σ. (2020). *Επιστροφή στο σχολείο και
ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας μετά
από το διάστημα παραμονής στο σπίτι στην
περίοδο της πανδημίας COVID-19. Χρήσιμες
επισημάνσεις και έντυπα
δραστηριοτήτων*. Αθήνα: Εργαστήριο
Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας,
ΕΚΠΑ. **(34.000 αναγνώσεις)**

http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/images/Epistrofi_sto_Sxoleio_Covid19.pdf

<https://www.facebook.com/schoolpsychlab/photos/a.1962983080455503/3007939099293224/?type=3&theater>

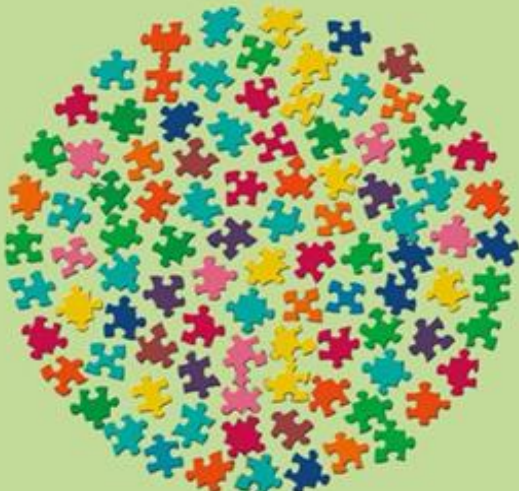


Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Τμήμα Ψυχολογίας
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr>

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ: Χρυσή (Σίσσυ) Χατζηχρήστου, Ph.D, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ: Δρ. Θ. Υφαντή, Δρ. Κ. Λαμπροπούλου, Δρ. Π. Λιανός,
Υποψ. Δρ. Γ. Γεωργουλέας, Υποψ. Δρ. Δ. Αθανασίου, Υποψ. Δρ. Δ. Φραγκιαδάκη, Δρ. Σ. Μίχου

Επιστροφή στο σχολείο
και ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας
μετά από το διάστημα παραμονής στο σπίτι
στην περίοδο της πανδημίας COVID-19

Χρήσιμες επισημάνσεις
και έντυπα δραστηριοτήτων



ΜΑΪΟΣ 2020

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

(ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ)

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/>

The screenshot shows the homepage of the Center for School Psychology Research and Applications. The browser window has a dark theme. The website header includes the logo of the Hellenic Republic and the Center for School Psychology. A navigation bar features several menu items: 'Ε.ΣΧΟ.ΨΥ. περισσότερα...', 'COVID-19 υποστήριξη...', 'Προγράμματα Παρέμβασης σε εξέλιξη & ολοκληρωμένα...', 'Διεθνή Προγράμματα σε εξέλιξη & ολοκληρωμένα...', 'Επιμόρφωση περισσότερα...', and 'Έρευνες - Εκδόσεις έρευνα, εκδόσεις κα...'. The main banner image shows three children looking at a wall covered with colorful posters and drawings. Overlaid on this image is the text 'Γνωρίστε καλύτερα το Εργαστήριο και τις Δράσεις του!'. Below the banner is a search bar with the placeholder text 'Αναζήτηση' and a blue 'Αναζήτηση' button. At the bottom, there is a section titled 'Προγράμματα - Διάχυση !'.

(συμμετοχή μελών ΔΕΠ, Μεταδιδακτορικών συνεργατών, Υποψ. Διδασκτόρων, αποφοίτων ΠΜΣ, Μεταπτυχιακών φοιτητών ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας)

**Ευχαριστώ
για την παρουσία
και την προσοχή
σας!**

